

ОДОБРЕНО

Решением педагогического совета

ОГБПОУ «ТКГТ»

Протокол № 1

от «28» августа 2024 г.

(с изменениями и дополнениями)

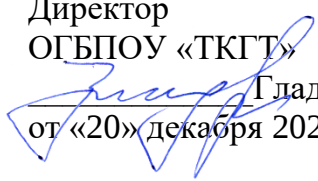
Протокол № 5

от «18» декабря 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ОГБПОУ «ТКГТ»

 Гладышев В.В.

от «20» декабря 2024 г.

**Рабочая программа
психолого-педагогического сопровождения
образовательного процесса
ОГБПОУ «Томский колледж гражданского транспорта»
на 2024-2025 учебный год**

Томск

1. Пояснительная записка

Цель и задачи программы, функции и направления психологической деятельности, формы работы педагога-психолога

Цель:

Содействие созданию социальной ситуации развития, формированию профессиональной компетентности в процессе обучения, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников колледжа и других участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Организация мониторинга возможностей и способностей обучающихся, в т.ч. одаренных и обучающихся с ОВЗ, детей оставшихся без попечения родителей, инвалидов, детей участников СВО, динамики их психологического развития в процессе обучения в ПОО; выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие индивидуализации образовательного маршрута.

2. Разработка и реализация психолого-педагогических программ, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, формирование коммуникативных навыков, профессиональных компетенций, поддержку объединений обучающихся, профилактику асоциальных явлений и отклоняющегося поведения, трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся.

3. Участие в организационно-методической работе для повышения эффективности психологического сопровождения обучающихся.

4. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

5. Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогических работников, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий.

6. Профилактика суицидального, деструктивного и асоциального, аддитивного поведения обучающихся, профилактика буллинга, развитие службы медиации колледжа

Реализация целей и задач достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, администрацию колледжа и родителей обучающихся, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь, делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах обучающегося. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог колледжа.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности обучающегося. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других работников колледжа. При этом педагоги используют в практике работы развивающие технологии обучения и воспитания, а педагог-психолог – развивающие дополнительные занятия с обучающимися, проходящие, как правило, после уроков.

2. Направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

1. Профилактическая работа

Приоритетом в данной работе является: предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, формирование социально-активной личности, формирование культуры здорового образа жизни, активное вовлечение семьи в процесс воспитания, обеспечение деятельности кружков, спортивных соревнований по интересам в колледже, формирование толерантности и способности к осознанному выбору у обучающихся, сопротивление вредным привычкам, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников учебно-воспитательного процесса.

1. Работа с педагогическим коллективом.

В предлагаемые виды мероприятий входит: проведение круглых столов, семинаров, педагогических советов, консультаций и других мероприятий по проблемам адаптации обучающегося в колледже, повышению правовой грамотности педагогов в области Прав ребенка.

2. Работа по профилактике эмоционального неблагополучия обучающихся в образовательной среде.

Основными направлениями психологической работы с обучающимися являются мероприятия по:

- оптимизации взаимодействия обучающихся с педагогами;
- знакомству обучающихся с основами самопознания и саморазвития;
- формированию социально направленных ценностных ориентаций и устойчивой жизненной позиции;
- формированию коммуникативных навыков для психологически безопасного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, и толерантного поведения;
- социально-педагогической поддержке обучающихся, не получающих достаточного внимания и контроля со стороны родителей.

3. Работа с родителями.

Основные мероприятия должны включать:

- профилактическую работу с родителями с целью обеспечения выполнения Прав ребенка;
- систему просветительской деятельности по повышению психологической культуры родителей в вопросах воспитания и оптимизации детско-родительских отношений.

2. Психологическая диагностика

Психологическая диагностика определяется задачами колледжа и запросом участников учебно-воспитательного процесса (администрацией, педагогами, родителями, обучающимися), проводится как индивидуально, так и с группами обучающихся. Но главный смысл исследования – это разработка практических рекомендаций по преодолению трудностей в интеллектуальном или личностном развитии обучающегося, его социальной адаптации в коллективе.

Цель: получение информации об уровне психического развития обучающихся, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников учебно-воспитательного процесса.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к педагогу-психологу, поступающего от педагогов, родителей, обучающихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- проведение исследования;
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности обучающегося (анализ результатов, написание заключения);
- разработка рекомендаций, подбор и разработка коррекционно-развивающих программ психокоррекционной работы с обучающимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

3. Психологическое консультирование.

Консультативная деятельность представляет собой направление психологической помощи обучающимся, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам, испытывающим трудности во время педагогического процесса.

Цель: оптимизация взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников учебно-воспитательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Психологическое консультирование проводится по следующим направлениям:

- взаимоотношения в учебной группе (место и роль в коллективе);
- по поводу проблем обучения, поведения, межличностного взаимодействия конкретных обучающихся или групп обучающихся;
- оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- профилактика правонарушений и вредных привычек;
- помощь в организации эффективного детско-родительского общения.

4. Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы прежде всего с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Цель: коррекционно-развивающей работы заключается в составлении системы работы с обучающимися, испытывающими трудности обучения и адаптации.

Направленно на: уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала обучающегося.

5. Психологическое просвещение.

Данная работа ориентирована на создание условий для активного освоения и использования социально-психологических знаний всеми участниками образовательного процесса.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации колледжа и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Реализация этого направления осуществляется в следующих формах: лекции, беседы, подборка литературы, рекомендации, выступления на разговорах о важном, педсоветах, родительских собраниях, заседаниях кураторов и пр.

Психолого-педагогическое сопровождение подразумевает не только психологическую, но и педагогическую позицию, реализуемую на основе взаимодействия и сотрудничества всех субъектов образовательного процесса: педагогов, педагога-психолога, администрации колледжа, родителей.

Психологическое просвещение и информирование родителей проводится преимущественно в форме выступления на родительских собраниях и подготовки рекомендаций, памяток.

С целью популяризации психологии как науки, расширения аудитории общения, педагог-психолог оформляет информационный стенд, с информацией для обучающихся, педагогов, родителей и др.

3. Формы работы психологического сопровождения.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения включает в себя работу не только с обучающимися, но и педагогами, и родителями как участниками образовательного процесса.

1. Работа с обучающимися

- Профилактическая работа с обучающимися с целью формирования у них знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.
- Выявление методом наблюдений, диагностики, консультаций обучающимися группы риска и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.
- Проведение тренингов с обучающимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.
- Консультирование обучающихся (индивидуальное, групповое).
- Ожидания и достигаемые цели: при систематической работе достигаются поставленные цели по самореализации, самоопределению, формированию коммуникативных взаимоотношений обучающихся колледжа.

2. Работа с педагогами

- Профилактическая работа с педагогами: проведение семинаров,
- педсоветов, круглых столов. Существенное место в работе с педагогическим коллективом отводится обучению их установлению психологически грамотной, развивающей, толерантной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Формирование адекватной Я-концепции педагогов способствуют развитию эмпатии, оказанию психологической поддержки в процессе их взаимодействия с обучающимися и коллегами.
- Консультирование педагогов по вопросам совершенствования
- учебно-воспитательного процесса при сопровождении индивидуальных образовательных траекторий.
- Ожидания и достигаемые цели: просветительская работа, информация по

вопросам личностного роста, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий; повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров

3. Работа с родителями.

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию своих детей в новом учебном заведении, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности: групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.
- Профилактическая работа с родителями с целью повышения психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка, обучение навыкам эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми: беседы, лекции, индивидуальные рекомендации родителям для успешного воспитания детей.
- Ожидания и достигаемые цели: понимание родителями учебно-воспитательных целей коллажа, повышение психолого-педагогической компетентности родителей, что позволит повысить безопасность среды для развития обучающегося и повышение эффективности педагогического процесса колледжа.

4. Ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и реализуемые принципы деятельности педагога-психолога

Основные этические принципы деятельности педагога-психолога

- Принцип конфиденциальности.
- Принцип компетентности.
- Принцип ответственности.
- Принцип этической и юридической правомочности.
- Принцип квалификационной пропаганды психологии.
- Принцип благополучия клиента.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном обществе.

Ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

- Повышение психологического комфорта обучающихся в учебном процессе и, как следствие, повышение учебной мотивации и потребности в получении знаний, создание условий для самоопределения обучающихся.
- Оптимизация психолого-педагогических условий образовательного процесса, повышение оперативности реагирования на запросы участников образовательного процесса.
- Повышение психологической компетентности педагогов и родителей.
- Успешная адаптация обучающихся в учебно-воспитательном процессе.
- Повышение психологической культуры обучающихся.
- Повышение толерантности в отношениях между участниками образовательного процесса, благоприятный психологический климат в колледже.

Для достижения названных общих результатов сопровождения последовательно в процессе обучения необходимо достигать следующие результаты в зависимости от курса обучения.

1 курс. Основной результат – комплексное изучение поступивших обучающихся, их профессиональной пригодности, наблюдение за процессом их адаптации, выявление обучающихся, склонных к дезадаптации. Организация работы по сплочению групп.

2 и 3 курсы. Основной результат – развитие личностных и профессиональных навыков, формирование навыков общения, профессионально-важных качеств.

На этом этапе у обучающихся складывается представление о себе, своих способностях, усвоение их внешней оценки, происходит переход от позиции объекта деятельности к реализации активной субъективной позиции. Этот процесс находится под наблюдением педагогов, что позволяет отследить происходящие изменения.

4 курс. Основной результат – расширение профориентационной работы и работы по подготовке обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности. Организуется деятельность по анализу процесса обучения с соответствующими выводами.

5. План работы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на 2024 – 2025 уч. г.

№ п/п	Направление работы	Вид деятельности	Контингент	Сроки реализации
1.	Научно-методическое	- Формирование нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность педагога-психолога в образовательной организации; - Годовое планирование; - Формирование базы диагностических методик; - Подготовка диагностических карт; - Обработка и анализ результатов по итогам диагностического исследования обучающихся; - Написание индивидуальных заключений, психологических справок; - Написание отчётов по результатам диагностических исследований; - Выполнение отчётов по запросу Министерства Образования ИО, а так же ГКУИО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профилактики, реабилитации и коррекции. - Ведение журнала регистрации психолого-педагогической деятельности. - Очное и заочное участие в семинарах, вебинарах, курсах по трудовой деятельности. - Участие и выступления на Педагогических Советах	педагог-психолог	В течение года
2.	Диагностическое	- Фронтальная диагностика социально-психологической адаптации обучающихся 1 курса.	1 курс обучения	Октябрь
		- Фронтальная первичная диагностика обучающихся по профилактике суицидального поведения. Формирование групп риска	1 курс обучения	Октябрь
		- Фронтальное Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических	Несовершеннолетние обучающиеся	Октябрь

		средств и психотропных веществ, склонности к аддитивному поведению и вовлечению в асоциальные группировки		
		- Групповой мониторинг определения уровня социальной адаптации, выявления самооценки личности, эмоционального состояния	Обучающиеся из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей на разных видах учета	Ноябрь
		- Групповая диагностика обучающихся по профилактике суицидального поведения		Декабрь
		- Групповое тестирование обучающихся, направленное на определение актуального самочувствия, активности, настроения	1 курса обучения, обучающиеся группы риска.	Январь-февраль
		- Индивидуальная диагностика когнитивно-познавательных процессов, свойств личности, акцентуации характера	Обучающиеся всех курсов обучения по обращению.	В течение года
		- Групповая повторная диагностика обучающихся по профилактике суицидального поведения	Обучающиеся группы риска	Март
3.	Консультативно-е	- Индивидуальное консультирование обучающихся по личному обращению, а так же по запросу куратора группы, преподавателей, администрации	Обучающиеся всех курсов обучения.	В течение года
		- Индивидуальное консультирование обучающихся группы риска (обучающиеся с высоким риском суицидального поведения)	Кураторы групп обучения,	
		- Индивидуальное консультирование кураторов групп по результатам диагностических обследований обучающихся и вопросам работы с группой	преподаватели, администрация, родители.	
		- Индивидуальное консультирование педагогов по личному обращению		
		- Индивидуальное консультирование родителей обучающихся по личному обращению, а так же родителей обучающихся группы риска		
		- Индивидуальное и групповое консультирование представителей администрации по вопросам социально-психологической адаптации обучающихся, особенностям поведения обучающихся групп риска, в ситуациях нарушения обучающимися правил внутреннего распорядка колледжа, особенностям взаимоотношений в педагогическом коллективе		

4.	Коррекционно-развивающее направление	- Психологический тренинг «Мы одна команда», направленный на знакомство, сплочение коллектива, развитие навыков общения	1-2 курсы обучения	Октябрь
		- Психологический тренинг «Оптимизация конфликтных отношений», направленный на разрешение внутригрупповых конфликтных ситуаций, оптимизацию межличностных отношений	3-4 курсы обучения	Ноябрь, декабрь
		- Кинопробы «Формирование жизнестойкости обучающихся», «Нет – жестокому обращению!»	1-2 курсы обучения	Ноябрь, декабрь
		- Психологический тренинг «Жизнестойкость, как осознанный выбор современной молодёжи», направленный на профилактику негативных явлений и формирование стрессоустойчивости	Обучающиеся групп риска: по суицидальным склонностям, а так же обучающиеся из числа детей-сирот и детей с ОВЗ.	Февраль, март
		Сеансы релаксации и нервно-мышечной саморегуляции индивидуально и по группам	Обучающиеся всех курсов обучения, обучающиеся группы риска	В течение года
		- Профилактические консультирования по проблеме пропусков учебных занятий, нарушений правил внутреннего распорядка колледжа, социально-негативных явлений	Обучающиеся колледжа	В течение года
5.	Профилактическое направление	- Тренинговые занятия в малых педагогических группах, направленные на профилактику эмоционального выгорания и развитие стрессоустойчивости	Педагогический состав	Февраль, март
		Выступления на родительских собраниях с целью информирования по проблемам негативных социальных явлений	Родители обучающихся	В течение года
6.	Просветительское и экспертное направления	Лекции, занятия, беседы, тренинги и кинопробы по всем видам профилактической работы	Родители обучающихся Педагогический состав	В течение года

6. Дополнение к плану работы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

6.1. По работе с педагогическим составом колледжа

Мероприятия	Сроки	Должность	Ответственный
Методические семинары-практикумы «Отклоняющееся поведение обучающихся: виды, маркеры, способы реагирования», «Профилактике кризисных состояний, суицидального	Декабрь, апрель	Педагог-психолог. Начальник методического отдела	Толкачева М.С. Крылова И.П.

поведения и депрессивных состояний среди обучающихся»			
Занятие и тренинг для преподавателей по теме эмоциональный интеллект: суть и способы развития	Январь	Педагог-психолог	Толкачева М.С.
Тренинг «Эмоциональная стабильность в сплоченном коллективе педагогов»	Январь	Педагог-психолог	Толкачева М.С.
Методическое совещание с педагогами по обсуждению инструментария по профилактике кризисных состояний	Февраль-март	Педагог-психолог. Начальник методического отдела Социальный педагог	Толкачева М.С., Крылова И.П. Шнейдер Я.С.
Методические совещания и семинары для сотрудников общежития по темам «Эмоциональный интеллект», «Современный подросток», «Порядок действия при выявлении обучающихся, находящихся в кризисном состоянии»	Февраль, март, апрель	Педагог-психолог. Социальный педагог	Толкачева М.С., Шнейдер Я.С.
Методические заседания, направленные на правильное переживание стыда, вины, развитие чувства любви к себе	Март, май	Педагог-психолог. Начальник методического отдела	Толкачева М.С., Крылова И.П.
Психологическая поддержка, групповое и индивидуальное консультирование сотрудников общежития и преподавателей колледжа	По запросу	Педагог-психолог	Толкачева М.С.

6.2. По работе с обучающимися и их родителями

Психодиагностический блок в общежитии

№ п/п	Мероприятие	Периодичность	Исполнитель	Результаты
1.	Экстренная психологическая помощь одноклассникам, соседям в общежитии	14.12.2024-17.01.2024	Толкачева М.С.	Проведение консультаций
2.	Диагностика психоэмоционального состояния учебной группы и друзей, соседей в общежитии	По запросу	Толкачева М.С.	Оценка психоэмоционального состояния
3.	Индивидуальное психологическое консультирование учебной группы и друзей, соседей в общежитии, а также других	По запросу	Толкачева М.С.	Улучшение психоэмоционального состояния, реабилитация

	студентов и преподавателей			после травмирующего события
	Работа с целью диагностирования уровня комфортности проживания в общежитии и предупреждения нежелательных психических реакций	январь	Толкачева М.С.	
4.	Индивидуальное психологическое консультирование родителей (законных представителей) и других родственников	Занятие коррекционно-развивающие при необходимости, по запросу	Толкачева М.С.	Обсуждение результатов диагностики, рекомендации и советы
5	Групповая коррекционно-развивающая работа с учебной группы и друзей, соседей в общежитии	Январь-февраль	Толкачева М.С.	Улучшение и стабилизация эмоционального состояния, улучшение взаимодействия со студентами после травмирующего события

Профилактический блок

Мероприятия	Сроки	Должность	Ответственный
Занятие и тренинг по теме эмоциональный интеллект	январь	Педагог-психолог	Толкачева М.С.
Проведение индивидуальных коррекционных занятий с элементами арт-терапии для стабилизации эмоционального состояния	январь, март, май	Педагог-психолог	Толкачева М.С.
Организация и проведение тренинговых занятий по развитию коммуникативных навыков «Учимся жить вместе»	февраль	Педагог-психолог	Толкачева М.С.
Тренинг, направленные на правильное	февраль	Педагог-психолог	Толкачева М.С.

переживание стыда, вины, развитие чувства любви к себе и т.п. «Познай и пойми себя»			
Игра «Поддержка»	февраль, апрель	Педагог-психолог	Толкачева М.С.
индивидуальные беседы малыми группами с целью установления атмосферы доверия и взаимопонимания между воспитателями и учащимися, выявление скрытых проблем и разрешению	ежемесячно	Педагог-психолог, соц.педагог, воспитатели	Толкачева М.С.
Изготовление памяток, буклетов для обучающихся в общежитии	до конца учебного года	Педагог-психолог	Толкачева М.С.
Размещение информации, направленной на профилактику суицида, правонарушений, употребления ПАВ, табакокурения и т.д. на информационных стендах	до конца учебного года	Педагог-психолог	Толкачева М.С.
Формирование ценностей у обучающихся (ценность жизни и здоровья);	март	Педагог-психолог	Толкачева М.С.
Коллективный просмотр видеороликов социальной рекламы, направленной на профилактику суицида, правонарушений, употребления ПАВ, табакокурения и т.д.	апрель	Педагог-психолог	Толкачева М.С.
Тренинг на формирование и развитие коммуникативных	май	Педагог-психолог	Толкачева М.С.

навыков			
Провести методические совещания и семинары для сотрудников общежития	ежемесячно	Педагог-психолог	Толкачева М.С.
Психологическая поддержка и консультирования сотрудников и обучающихся, проживающих в общежитии	По запросу	Педагог-психолог	Толкачева М.С.

Работа с родителями

Специалист	Мероприятие	Формы работы, периодичность	Результаты
Педагог-психолог	Индивидуальные консультации	Два раза в семестр	Рекомендации и советы
Педагог-психолог	Совещание с родителями	По запросу	
Социальный педагог Советник директора по воспитанию Педагог-психолог	Профилактические беседы	Три раза в полугодие	Советы по способам конструктивного решению проблем

Работа кураторов и иных специалистов

Куратор	Контроль состояния группы, поддержка студентов	Еженедельно и по ситуации	Контроль за состоянием
Иные специалисты: планирование и приглашения специалистов центра «Семьям»	Мероприятий по повышению жизнестойкости	Не меньше 3 раз за семестр: январь, февраль, март, апрель	Просвещение и профилактики по проблеме

Работа с учебной группы и друзей, соседей в общежитии и другими субъектами учебной организации

Специалист	Мероприятие	Периодичность	Форма работы	Динамика результатов	Примечания
Педагог-психолог	Индивидуальное психологическое консультирование	Еженедельно	Беседы Тренинги	Изменение психоэмоционального результата	

	е несовершеннолет него				
Воспитатели, педагог-психолог, соц.педагог	Работа с целью диагностирования уровня комфортности проживания в общежитии и предупреждения нежелательных психических реакций	январь	Беседа	Улучшения психологического климата и установки на общежитие	Групповая и индивидуальные формы
Социальный педагог	Профилактики суицида и формирование жизнестойкости		Беседы	Формирование жизнестойкости	
Куратор Педагог-психолог	Профилактики суицида и формированию жизнестойкости		Классные часы Беседы	Формирование жизнестойкости	
Приглашение иных специалистов с тренингами и лекциями	Цикл тренингов «Уникальность и Ценность моей жизни» Профилактические беседы Работа с семьей, студентами, преподавателями колледжа	На протяжении семестра	Тренинги Лекции	Формирование жизнестойкости	Групповые формы работы

***В программе возможны изменения**

Педагог-психолог Толкачева М.С.